Salaspils novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Salaspils 1.pirmsskola” pašnovērtējuma ziņojums

Mācību gads	Datums	Iestādes vadītājs	Paraksts
2023./2024.	18.10.2024.	Evita Beļska	*Elektroniskais paraksts*
2024./2025.	17.10.2025.	Evita Beļska	*Elektroniskais paraksts*
2025./2026.			*Elektroniskais paraksts*
2026./2027.			*Elektroniskais paraksts*

SASKAŅOTS

Mācību gads	Datums	Salaspils novada pašvaldības saskaņotājs	Paraksts
2023./2024.			*Elektroniskais paraksts*
2024./2025.			*Elektroniskais paraksts*
2025./2026.			*Elektroniskais paraksts*
2026./2027.			*Elektroniskais paraksts*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1.Izglītības iestādes misija – Sekmēt bērna vispusīgu attīstību un emocionālo labizjūtu drošā, attīstošā un iekļaujošā vidē.
1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkāri bērni drošā, inovatīvā pirmsskolas izglītības iestādē.
1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Ģimene. Veselība. Cieņa.

1.4.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Enerģētiķu iela 4B, Salaspils; Enerģētiķu iela 17, Salaspils	V-3597	14.01.2011.	435	437
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Enerģētiķu iela 4B, Salaspils; Enerģētiķu iela 17, Salaspils	V_2069	05.12.2019	3	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Enerģētiķu iela 4B, Salaspils; Enerģētiķu iela 17, Salaspils	V_4797	01.06.2021	5	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas	01015511	Enerģētiķu iela 4B, Salaspils; Enerģētiķu iela 17, Salaspils	V-6799	17.02.2023	16	21

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

traucējumiem						
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Enerģētiķu iela 4B, Salaspils; Enerģētiķu iela 17, Salaspils	V-6798	17.02.2023	2	2
Kopā:					**461**	**471**

1.5. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.5.1. dzīvesvietas maiņa (1 izglītojamais izstājies no izglītības iestādes 2024./2025. mācību gada laikā);

1.5.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (7 izglītojamie nomainīja izglītības iestādi 2024./2025. mācību gada laikā);

1.5.3. cits iemesls (4 izglītojamie paņēmuši pārtraukumu, nevar adaptēties, emocionāli nav gatavi u.c.).

1.6. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	6	Pirmsskolas skolotājs - 4, sporta skolotājs - 1, psihologs - 1. Vakances izveidojās speciālistu trūkuma darba tirgū dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls noslēdzot 2024./2025. m. g. (līdz 31.05.2025.)	7	Psihologs - 2, Speciālais pedagogs - 2, Logopēds - 3

1.7. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķu sasniegšanas izvērtējums:

1.7.1. Izglītojamo lingvistiski neviendabīgā vide liek meklēt aizvien jaunas mācību metodes un citādu pieeju izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšanai.

1.7.2. Iestāde sevi apliecina, kā mācīšanās organizāciju, jo pedagogi savu augsto kvalifikāciju apliecināja gan savstarpējā pieredzes apmaiņā, gan daloties ar mūsu novada un citu novadu pedagogiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.7.3. Izglītojamie iestādē jūtas emocionāli un fiziski droši, ko apliecina 89% no aptaujātajiem vecākiem.

1.7.4. Iestādē realizētais mācību process ir pielāgots izglītojamo vajadzībām un attīstības līmenim, ko apliecina 91% no aptaujātajiem vecākiem.

2. Izglītības iestādes 2024./2025. mācību gada prioritātes

2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot un nostiprināt izglītojamo lasītprasmi latviešu valodā, veicinot lasītprieku caur radošām aktivitātēm.	Realizēti projekti bērnu lasītprasmes veicināšanai (piem. dalība bērnu žūrijā, sadarbība ar Salaspils 1. vidusskolu, eTwinning u.c.).	Sasniegts. Dalība Latvijas lasītveicināšanas programmā veicināja bērnu interesi par grāmatu un attīstīja bērnu lasītprasmi. Sadarbības projektos ar Salaspils 1. vidusskolas 6. un 7. klasi, tika veicināts lasītprieks, stiprinot starpvecumposmu sadarbību, kritisko domāšanu, viedokļa izteikšanas prasmes un interesi par literatūru.
	Katrs pedagogs ir izveidojis / izgatavojis vismaz 1 metodisko līdzekli (spēle, interaktīvais materiāls u.c.) latviešu valodas sekmēšanai.	Sasniegts. Tika izgatavoti 35 metodiskie materiāli. Piecu pedagogu metodiskie darbi tika izvirzīti uz Salaspils novada pašvaldības organizēto Metodisko ideju biržu.
	Katras grupas bērni īsteno un realizē ideju un izgatavo produktu, kurā ir vērojama lasītprasme un radošums (katra bērna grāmatiņa, animācijas filmiņa u.c.).	Daļēji sasniegts. Izveidotie produkti: kalendārs, Recepšu grāmata, Sirdsbērna grāmata, Vārdu blociņi, digitālā grāmata bagātināja mācību procesu un veicināja vecāku iesaisti.
	Iestādē izveidotās bērnu grāmatu bibliotēkas tiek papildinātas ar jaunām grāmatām, turpinot veicināt bērnu interesi par grāmatu un lasītprieku.	Sasniegts. Papildinātais grāmatu klāsts tika veiksmīgi izmantots zināšanu nostiprināšanai un lasītprieka veicināšanai vasaras periodā.
	Vecāki aktīvi iesaistās bērnu lasītprasmes veicināšanā (pasaku lasīšanas vakari, iestudēta teātra izrāde u.c.).	Sasniegts. Lasītprasmes veicinošie pasākumi radīja patiesu prieku, bērnu labbūtību, pavadot jēgpilni laiku kopā.
	90%pedagogu, kuri piedalās novada un starpnovadu pieredzes pasākumos atzīst, ka iegūtā pieredze un zināšanas noderēs ikdienas darbā.	Sasniegts. 100% no noorganizēto pieredzes pasākumu pedagogiem apgalvoja, ka iegūtās zināšanas izmantos darbā ar bērniem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" (izvērtē pēc katra mācību gada).

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): nodarbību vērošanas rezultāti, dokumentu analīze, anketēšana Edurio.

3.1.2. Secinājumi:

1. Mācību gada noslēgumā vecāku veiktā aptauja liecina, ka 73% vecāku ļoti apmierina iestādē organizētais mācību process, kas ir pielāgots bērnu vajadzībām un attīstībai, 17% vecāku uzskata, ka īstenotais mācību process viņus apmierina, bet ir nepieciešami nelieli uzlabojumi, kā, piemēram, lielāka uzmanība jāpievērš individuālajam darbam bērna talanta veicināšanai, papildu logopēda nodarbības, papildu pasākumi mācību satura grūtību pārvarēšanā.

2. Mācību procesā veiksmīgi tika iekļauta projektu metode, sadarbojoties ar Eiropas, Latvijas un vietējām izglītības un kultūras iestādēm.

3. Mācību process ir pielāgots izglītojamo vajadzībām. Iestādē tika izstrādāti un realizēti 42 individuālie izglītības programmas apguves plāni. 74% vecāku aptaujā atzīst, ka bērnam nepieciešamais atbalsts tiek saņemts.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.	Aktīvāk iesaistīt izglītojamos mācību un audzināšanas procesa plānošanā.
96% no aptaujātajiem vecākiem atzina, ka informācija, ko saņem no pedagogiem par bērna sasniedzamajiem rezultātiem un attīstību, ir pietiekami saprotama, lai novērtētu, ko bērns ir apguvis.	Palīdzēt izglītojamiem, izprast, kā mācīties, modelēt mācīšanos caur STEAM un veidot jaunus mācīšanās ieradumus.
Sistemātiski sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem, izglītojamie saņem individualizētu un personalizētu atbalstu.	

3.2.Kritērijs "Kompetences un sasniegumi" (izvērtē 2023./2024.m.g.).

3.2.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze.

3.2.2. Secinājumi:

1. Iestādē tiek realizēts plašs audzināšanas pasākumu klāsts, atbilstoši prioritārajiem audzināšanas virzieniem, kas veicina vispusīgu bērnu attīstību.

2. Aktīva dalība eTwinning un citos projektos attīstīja pedagogu un bērnu digitālās prasmes, radošumu un paplašināja redzesloku, iepazīstot citu tautu kultūru un tradīcijas.

3. 20% grupu pedagogu savā darbā nepietiekami izmanto formatīvo vērtēšanu, lai diagnosticētu bērnu sasniegumus pirmsskolas izglītības programmas apguvē.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu darba grupa aptaujāja visu grupu pedagogus un apkopoja formatīvās vērtēšanas veidus iestādē, izveidojot atbalsta rīku pedagogiem, kas veicinās ticamu un kvalitatīvu datu ieguvi mācību procesā.	Attīstīt pedagogu prasmes analizēt mācību satura apguves rādītājus ticamu datu iegūšanai, secinājumu izdarīšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skolotājas aktīvi izmantoja iespēju kopā ar bērniem piedalīties daudz un dažādos konkursos (LVA, žurnāli, "Drogas", "Venden" utt.). Piedaloties konkursos, bērni pilnveidoja savas zīmēšanas, fantāzijas prasmes, guva pārliecību par savām spējām un attīstīja savus talantus.	
11 grupu pedagogi piedalījās un realizēja eTwinning nacionālos vai starptautiskos projektus, kā rezultātā tika dažādots mācību process, apgūtas jaunas mācīšanās prasmes, pilnveidotas prezentēšanas prasmes, paplašināts redzesloks un iepazīta citu tautu kultūra un tradīcijas.	

3.3.Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (izvērtē 2023./2024.m.g.).

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.3.2. Secinājumi:

1. Iestāde regulāri izstrādā un realizē pedagogu profesionālās pilnveides programmas, reaģējot uz iestādes darbības un izglītības programmu realizēšanas izvērtējumu.
2. 20% iestādes pedagogu iegūst pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju augstskolā, tāpēc jāpalielina sniegtais atbalsts kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā.
3. Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, bet pedagogi tai piesakās pasīvi.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde realizē pedagogu profesionālās pilnveides programmas, balstoties uz iestādes darbības un izglītības programmu realizēšanas analīzes rezultātiem.	Attīstīt pedagogu prasmi argumentēti pamatot par viņiem turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī apgūto ieviest savā profesionālajā darbībā.
98% pedagogu šajā mācību gadā ir paaugstinājuši savu profesionālo kompetenci kursos, kuros gūtās zināšanas un prasmes veiksmīgi ievieš darbā ar bērniem.	Aktivizēt mentoru atbalstu jaunajiem pedagogiem, lai viņi veiksmīgāk un ātrāk iekļautos profesionālajā darbībā.
	Organizēt izglītojošus pasākumus, lai veicinātu pedagogu pieteikšanos profesionālās darbības novērtēšanai.

3.4.Kritērijs "Atbalsts un sadarbība" (izvērtē 2023./2024.m.g.).

3.4.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, saruna.

3.4.2. Secinājumi:

1. Iestāde aktīvi dalījās ar uzkrātajām zināšanām un pieredzi, noorganizējot 4 pieredzes skolas Salaspils novada un kaimiņu novadu pedagogiem kvalitatīvai izglītības programmu realizēšanai.
2. Veiksmīga sadarbība ar Salaspils pamatskolu un Latviešu valodas aģentūru Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu un sākumskolas pedagogu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumā „GRIBU IET SKOLĀ!".

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Tika nodrošināta mērķtiecīga un efektīva sadarbība ar iestādes padomi, realizējot vairākus projektus un akcijas, izveidojot iestādes bērniem izglītojošu vidi ar āra aktivitāšu sienām abos bērnudārzos un bibliotēkas papildināšanu ar jaunām un interesantām grāmatām.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi aktīvi dalās ar uzkrātajām zināšanām un pieredzi, iesaistās dažādos projektos, nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu.	Sadarbībā ar pašvaldību nodrošināt bērnu vajadzībām atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus speciālo programmu īstenošanai.
Iestādes un pašvaldības vienota izpratne par veicamajiem uzlabojumiem, nodrošinot iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības.	
Veiksmīgu pāreju uz Vienotu skolu veicināja nodrošinātās papildu latviešu valodas nodarbības 5-6 gadīgajiem bērniem, kuri 01.09.2023. uzsāka mācības vispārējā pirmsskolas izglītības programmā.	

3.5.Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" (izvērt 2025./2026.m.g.).

3.5.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

3.5.2. Secinājumi:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.6.Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana" (izvērtē 2024./2025.m.g.).

3.6.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, anketēšana.

3.6.2. Secinājumi:

1. Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina atbalstu, pēc nepieciešamības piesaistot Salaspils novada Sociālo dienestu, Izglītības daļu vai Salaspils bāriņtiesu.
2. Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Iepazīstināt darbiniekus, vecākus un izglītojamos ar iestādes psiholoģes izstrādāto materiālu "Kā runāt ar bērniem par dažādo", ieviešot ieteikumus un veidojot iekļaujošāku sabiedrību.
77% aptaujāto vecāku zina, pie kā vērsties problēmsituāciju gadījumā.	Veidot un pilnveidot iekļaujošu mācību vidi, kas nodrošina iespēju visiem izglītojamiem pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.7.Kritērijs "Izglītības programmu īstenošana" (izvērtē 2025./2026.m.g.).

3.7.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

3.7.2. Secinājumi:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.8.Kritērijs "Pieejamība" (izvērtē 2024./2025.m.g.).

3.8.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.8.2. Secinājumi:

1. Pateicoties iestādē izveidotajam informatīvajam materiālam "Salaspils 1. pirmsskolas speciālistu atbalsta pakalpojumi izglītojamiem", palielinājās vecāku un pedagogu izpratne par atbalsta speciālistu pienākumiem un pieejamību.
2. Pielāgojam metodisko atbalstu izglītojamajiem, ievērojot izglītojamā vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta speciālisti izglīto vecākus un pedagogus par bērnu attīstību, sniedzot zināšanas un praktiskas metodes attīstības veicināšanai katrā no vecumposmiem.	Pielāgot izglītības iestādes piedāvājumu un mācību vidi atbilstoši mainīgajām izglītojamo vajadzībām, nodrošinot individualizētu pieeju.

3.9.Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība" (izvērtē 2026./2027.m.g.).

3.9.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

3.9.2. Secinājumi:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.10. Kritērijs "Infrastruktūra un resursi" (izvērtē 2025./2026.m.g.).

3.10.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

3.10.2. Secinājumi:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.11. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte" (izvērtē 2024./2025.m.g.).

3.11.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, anketēšana, tīmekļvietnes informācijas izpēte.

3.11.2. Secinājumi:

1. Iestādes mācību un audzināšanas darba plāns un ikgadējie mācību gada uzdevumi tiek noteikti, ņemot vērā valstī un pašvaldībā noteiktās prioritātes.
2. Katru gadu iestādes darba pašvērtēšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas: vecāku un pedagogu anketēšana par labbūtību, izglītības kvalitāti un sadarbību ar iestādi, 5-6gadīgo izglītojamo aptauja par labbūtību, drošību un gatavību skolai.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbības pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas.	Izveidot iestādes Attīstības plānu 2025.- 2028. gadam, balstoties uz "Salaspils novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2025.-2030. gadam", iesaistot visas mērķgrupas.
Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, dažreiz iesaistot arī citu mērķgrupu pārstāvjus.	
Vadības komanda darbojas efektīvi, nodrošinot izvirzīto uzdevumu sasniegšanu/ pārsniegšanu.	

3.12. Kritērijs "Vadības profesionālā kapacitāte" (izvērtē 2026./2027.m.g.).

3.12.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

3.12.2. Secinājumi:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

2024./2025.gadā tika realizēti eTwinning projekti:

1. Bērnudārza "Jāņtārpiņš" 5.grupa "Bitītes" realizēja starptautisko projektu "Mēs gatavojam kopā". Saņemts eTwinning kvalitātes sertifikāts. Bērni mācījās empātiju un cieņu, jo daži partneri *(bērni)* bija ar īpašām vajadzībām – nedzirdīgie, pārvietojas ratiņkrēslos u.c. Līdz ar to "Bitītes" iepazina arī "citādu saziņu" - mācījās dažus vārdus žestu valodā. Projekts tika realizēts cieši sadarbojoties ar izglītojamo ģimenēm.

2. Bērnudārza "Jāņtārpiņš" 5.grupa "Bitītes" realizēja starptautisko projektu "Krāsu varavīksne". Saņemts eTwinning kvalitātes sertifikāts. Bērni mācījās radoši darboties dažādos veidos un dažādās vidēs.

3. Bērnudārza "Jāņtārpiņš" 1. grupa "Podziņas" un 3. grupa "Saulītes" realizēja starptautisku projektu "Sekojiet ūdenim". Saņemts eTwinning kvalitātes sertifikāts. Tas ļāva bērniem attīstīt sadarbības prasmes, vienlaikus apgūstot jaunas tehnoloģijas un starptautisku saziņu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Bērnudārza "Jāņtārpiņš" 9. grupa "Mārītes" realizēja starptautisku projektu "Sniegpārslas" - bērni uzzināja par dažādiem pasaules valstu reģioniem un citu kultūru tradīcijām, kā arī attīstīja radošumu.

5. Bērnudārza "Jāņtārpiņš" 1. grupa "Podziņas" realizēja starptautisko projektu "Dabas māksla visā pasaulē" - bērni ieguva zināšanas par apkārtējo vidi un tās daudzveidību dažādās valstīs. Bērni attīstīja sadarbības un komunikācijas prasmes, sadarbojoties ar bērniem no citām valstīm. Projekts veicināja izpratni par dabas aizsardzības nozīmi un atbildīgu rīcību.

6. Bērnudārza "Jāņtārpiņš" 4. grupa "Zvaniņi" realizēja starptautisku projektu "Vīrusi un Baktērijas" - bērni praktiskā darbībā un pētījumos iepazina dažādas baktērijas. Lielu gandarījumu izraisīja sadarbība ar citām valstīm, iepazīstot to atrašanās vietas pasaules kartē.

7. Bērnudārza "Jāņtārpiņš" 7. grupa "Rūķīši" un 9. grupa "Mārītes" realizēja starptautisku projektu "Dabas pērles: atklāj, mācies, veido" - projekta mērķis bija pētīt cilvēka un dabas mijiedarbības procesus.

8. Bērnudārza "Saulīte" 1. grupas bērni realizēja starptautisku projektu "Taureņu žurnāls". Projekta mērķis bija veicināt bērnu digitālās, radošās un sadarbības prasmes, rosinot interesi par pasaules daudzveidību un mācīšanās prieku.

9. Bērnudārza "Saulīte" 4. un 7. grupas audzēkņi realizēja starptautisku projektu "Prieks mācīties". Projekta mērķis bija veidot ciešāku saikni starp skolām, veicinot savstarpēju mācīšanos, stiprinot bērnu motivāciju un pozitīvu attieksmi.

Projekta "Ar prieku uz skolu!" ietvaros, no 2025. gada 21. marta līdz 7. maijam, Salaspils PII "Salaspils 1. pirmsskola" ar Salaspils pamatskolu un Latviešu valodas aģentūru izstrādāja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu, lai, saskaroties ar neviendabīgu valodas vidi un atšķirīgu izglītojamo lasītprasmes līmeni, rastu risinājumus un pielāgotu mācību metodes veiksmīgai mācību procesa īstenošanai latviešu valodā. Projektā piedalījās vispārējās izglītības iestāžu pedagogu pārstāvji.

Sadarbībā ar Iestādes padomi un BN "Kurši" tika realizēts āra vides labiekārtošanas projekts, izveidojot un atjaunojot dārza dobes, aktivitāšu sienas un krāsotas aktivitātes uz bruģa.

5. Citi sasniegumi

1. Mūsu skolotāja Mārīte Petrovska ieguva Latvijas Universitātes balvu "Latvijas Gada skolotājs 2024" nominācijā "Pirmsskolas skolotājs", godinot talantīgus, izcilus Latvijas pedagogus un viņu ieguldījumu Latvijas izaugsmē.

2. Mūsu skolotāja Nataļja Koļesņikova ieguva Salaspils novada balvu "Gada debija pirmsskolā 2025".

3. Mūsu skolotāja Mārīte Petrovska un viņas starptautiskais projekts "*Sharing Cultures through Cooking*" ir ieguvis kvalitātes sertifikātu un izvirzīts "Nacionālās eTwinning balvas 2025" finālam.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu